**Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015**

**Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

***§ 2. ods. 1 a***

**Základné identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Materská škola |
| **Adresa školy** | Školská 160/3, 076 43 Čierna nad Tisou |
| **Telefón** | +421 56 6350 489 |
| **E-mail** | msdruzba@dornet.sk |
| **WWW stránka** | materskaskolacnt.edupage.org |
| **Zriaďovateľ** | Mesto Čierna nad Tisou |

**Vedúci zamestnanci školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Priezvisko, meno** | **Telefón** | **Služ. mobil** | **e-mail** |
| **Riaditeľ** | Kovácsová Eleonóra | 0915049101 |   | msdruzba@dornet.sk |
| **ZRŠ** | Falatová Viktória |   |   |   |
| **ZRŠ** | Magyarová Henrieta |   |   |   |
| **ZRŠ** | Kročeková Iveta |   |   |   |
| **ZRŠ** | Magyarová Silvia |   |   |   |

**Rada školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Titl., priezvisko, meno** | **Kontakt** |
| **predseda** | Ing. Garay Ladislav |   |
| **pedagogickí zamestnanci** | Czetőová Magdaléna |   |
|  | Bc. Kovácsová Olívia |   |
|  |   |   |
| **ostatní zamestnanci** | Ing. Szűcsová Iveta |   |
|  |   |   |
| **zástupcovia rodičov** | Mgr. Csorbová Erika |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
| **zástupca zriaďovateľa** | Deák František |   |
| **iní** | Mészároš Tibor |   |

**Poradné orgány školy**

Pedagogická rada zložená z pedagogického kolektívu, ktorá sa zišla šesťkrát a prejednávala plnenie úloh z ročného plánu, aktuálne témy výchovno-vzdelávacej činnosti, vstupnú a výstupnú depistáž (v rámci projektu PRINED), spoluprácu s rodičmi, rôzne školské aktivity.

Rodičovské združenie školy pozostáva z rodičov. Bolo dvakrát celoškolské združenie, výbor ZRŠ sa zišiel trikrát. Členovia výboru nakúpili darčeky a hračky deťom na Vianoce a na Deň detí. Na záver roka boli predškolákom zakúpené drobnosti do batôžka a každý absolvent predprimárneho vzdelávania dostal k osvedčeniu aj kvet.

Poradné orgány sa schádzajú podľa potreby a stanovených termínov.

***§ 2. ods. 1 b***

**Údaje o počte žiakov**

Počet tried: **3**

Počet zapísaných detí: **60**

z toho integrované: **0**

Odklad školskej dochádzky: **0**

Počet detí hmotnej núdze:**14**

Priemerná dochádzka detí v školskom roku 2014/2015:**37**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **počet tried** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **počet žiakov** | 18 | 20 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| **z toho ŠVVP** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **z toho v ŠKD** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

***§ 2. ods. 1 c***

**Zapísaní žiaci**

V školskom roku 2014/2015 bolo do 1. ročníka ZŠ zapísaných **21 detí**. Všetkých 21 do ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským. Jedno dieťa s návrhom OŠD bolo prijaté do nultého ročníka ZŠ s VJ maďarským.

***§ 2. ods. 1 d***

**Úspešnosť žiakov**

**Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:**

V školskom roku 2014/2015 sme prevádzali výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa vypracovaného Školského vzdelávacieho programu s názvom: ***Zvedavé deti.***

Podľa učebných osnov tohto ŠkVP sme rozvíjali prirodzenú zvedavosť a predstavivosť našich detí, podporovali sme samostatné myslenie a konanie detí ako aj pozitívny vzťah k hravému učeniu. Rozvíjali sme základy kľúčových kompetencií detí v oblasti psychomotorických, osobnostných a sociálnych, v oblasti komunikatívnych a informačných, v oblasti kognitívnych a učebných.

***Perceptuálno-motorická oblasť:***

V športových aktivitách a hrách si deti na základe prirodzenej radosti z pohybu utvárali trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným, pohybovým a športovým hrám. Pohybové a relaxačné cvičenia ako aj pobyt vonku, boli každodennou súčasťou denného poriadku a tým sa u nich rozvíjal aj správny životný štýl. Vo výtvarných aktivitách si deti rozvíjali sústredenosť, pozornosť a samostatnosť, spoznávali vlastnosti rôzneho materiálu, rozvíjali správnu koordináciu zraku a ruky. Pracovali s odpadovým materiálom a prírodninami. Rozvíjali sme grafomotorické zručnosti prostredníctvom veľkých grafických námetov, učili sme deti správnemu držaniu, tlaku a sklonu grafického materiálu. Deti pracovali s pracovnými zošitmi, kde sa prejavila aj ich samostatnosť a tvorivosť.

***Kognitívna oblasť:***

V rozhovoroch, rôznych činnostiach a edukačných hrách si deti osvojovali správny rečový prejav, rozširovali si slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči. Deti si vo veku primeraných hrách rozvíjali základy riešenia problémov, základy tvorivého myslenia. V edukačných aktivitách, hrách boli deti vedené k poznávaniu základných priestorových vzťahov, porovnávali, triedili a usporadúvali predmety podľa určených kritérií. Zúčastňovali sa na príprave osláv, podujatí a tým si osvojovali návyky kultúrneho správania a rešpektovania spoločenských pravidiel. Nedostatky pretrvávajú pri vyjadrovaní v slovenskom jazyku, nesprávnej výslovnosti, z dôvodu, že väčšina detí pochádza z maďarsky hovoriacich rodín.

***Sociálno-emocionálna oblasť:***

Z hľadiska rozvoja osobnosti detí prevládala vo výchovno-vzdelávacom procese pozitívna sociálna atmosféra. Deti sa spolupodieľali na tvorbe pravidiel, aktívne sa zapájali do rôznych činností, tým si rozvíjali emocionálnu inteligenciu. Spev piesní, rytmizácia, tanečné improvizácie, maľovanie, kreslenie, modelovanie sú obľúbené činnosti detí, tu si rozvíjali svoju fantáziu, kreativitu a predstavivosť. Uplatňovali sme aktivizujúce metódy a formy práce, posilňovali sme u detí schopnosť ohodnotiť iných v rôznych edukačných hrách a činnostiach. Hlavným a dominantným prostriedkom po celý deň bola **HRA,**ktorá všestranne podnecovala rozvoj schopností decentralizácie, empatie a kooperácie u detí, pozitívne ovplyvňovala fyzický, psychický a prosociálny rozvoj dieťaťa počas celého pobytu v materskej škole. Našim prvoradým cieľom bolo celostne pripraviť predškolské deti na bezproblémový vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Ďalším cieľom bola adaptácia nových detí na prostredie materskej školy. Pri plánovaní edukačných procesov sme výchovno-vzdelávacie ciele operacionalizovali podľa vekových osobitostí detí, brali sme do úvahy aj jedinečnosť a naladenie jednotlivých detí.

Podľa § 18 ods. 2 písm. a) školského zákona č. 245/2008 Z. z. v školskom roku 2014/2015 dostali 5-6 ročné deti doklad o získanom stupni vzdelania - Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Na základe triednych hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, na základe hospitácií, pozorovania a aktivít v jednotlivých vekových kategóriách, konštatujem, že úlohy vytýčené na školský rok 2014/2015 boli takmer všetky splnené.

***§ 2. ods. 1 g***

**Zamestnanci**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovný pomer** | **Počet pedag. prac.** | **Počet nepedag. prac.** | **Počet úväzkov pedag. prac.** | **Počet úväzkov nepedag. prac.** |
| **TPP** | 7 | 2 | 7 | 2 |
| **DPP** |   |   |   |   |
| **Znížený úväzok** |   | 1 |   | 1 |
| **ZPS** |   |   |   |   |
| **Na dohodu** |   |   |   |   |

**Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **počet** | **nekvalifikovaných** | **kvalifikovaných** | **spolu** |
| **učiteľov** |   | 6 | 6 |
| **vychovávateľov** |   |   |   |
| **asistentov učiteľa** | 1 |   | 1 |
|  |   |   |   |
| **spolu** | 1 | 6 | 7 |

***§ 2. ods. 1 h***

**Vzdelávanie zamestnancov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ďalšie vzdelávanie** | **Počet absolventov** | **Počet študujúcich** |
| **Využitie interpretácie výtvarného diela** | 1 |   |
| **Predatestačné vzdelávanie** | 2 |   |
| **I. atestácia** |   | 2 |
| **Projekt AMV** |   | 2 |

**Aktivity a prezentácia na verejnosti**

**Údaje o aktivitách a prezentáciách materskej školy:**

- Poznávacie vychádzky do blízkeho okolia

- Zber a výstava jesenných plodov

- Deň jablka

- Výstava detských prác na tému: Pani jeseň

- Adamko hravo - zdravo

- Angličtina hravo

- Nové výtvarné techniky v rámci výtvarného krúžku

- Mikuláš medzi nami

- Vianočné tradície - besiedka s Mikulášom pre rodičov

- Slávnostný zápis do 1. ročníka ZŠ

- Fašiangový karneval

- Deň otvorených dverí - zápis do MŠ

- Literárna súťaž - Mám básničku na jazýčku

- Beseda s učiteľkou 1. ročníka ZŠ

- Výstava a predaj detských kníh

- Maľovanie veľkonočných kraslíc, výzdoba tried

- Fotenie detí na koniec roka a na tablo predškolákov

- Deň matiek, príprava a realizácia kultúrneho programu s darčekom

- Výstava detských prác: Moja mama

- Divadelné predstavenie rozprávky: Guľko-Bombuľko v MŠ

- Detský koncert žiakov ZUŠ pre MŠ

- Rozlúčková slávnosť predškolákov: Lúčime sa

***§ 2. ods. 1 j***

**Projekty**

Materská škola je zapojená do projetku:

- Adamko hravo - zdravo

- Oboznamovanie sa s cudzím jazykom - angličtina

- projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému - Digipédia

- projekt Inkluzívnej edukácie - PRINED

- projekt Aktivizujúce metódy vo výchove - AMV

**Odporúčania pre ďalší rozvoj materskej školy:**

Pokračovať v osvedčených projektoch, ako Adamko hravo-zdravo, PRINED, DIGIPÉDIA, AMV. Zvyšovať odbornosť pedagogických pracovníkov účasťou na odborných seminároch, školeniach. Vzdelávať sa aj samoštúdiom pomocou internetových odborných stránok, vzájomnými radami a spoluprácou s inými MŠ.

***§ 2. ods. 1 k***

**Výsledky inšpekčnej činnosti**

V tomto školskom roku sme nemali kontrolu štátnej inšpekcie.

**Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a nedostatky:**

***Silné stránky:***

- Odbornosť a kvalifikovanosť učiteliek

- Vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu

- Vydarené a prosperujúce aktivity

- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a ostatnými subjektmi

- Dostatok učebných pomôcok, didaktickej techniky, všetky triedy majú interaktívnu tabuľu

- Kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov

- Krúžková činnosť podľa záujmu rodičov a detí

***Slabé stránky:***

- Nepravidelná dochádzka detí do materskej školy

- Nedostatky u detí pri používaní slovenského jazyka v komunikácii

- Neochota rodičov zapájať sa do diania a aktivít v MŠ

- Nezáujem a neochota podnikateľských subjektov o spoluprácu a pomoc

***§ 2. ods. 1 l***

**Materiálno-technické podmienky**

**Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy:**

***Pozitíva:***

- Primerané vykurovanie priestorov

- Interiér stále esteticky dotváraný učiteľkami

- Bezpečný vlastný trávnatý školský dvor

- Dobrá tepelná izolácia tried (po výmene okien)

***Negatíva:***

- Starý opotrebovaný detský nábytok

***§ 2. ods. 1 m***

**Finančné a hmotné zabezpečenie**

Materská škola je od 1.9.2007 samostatným právnym subjektom. Rozpočet pre materskú školu prideľuje zriaďovateľ: Mesto Čierna nad Tisou z podielových daní mesta.

1. Dotácia od zriaďovateľa za školský rok 2014/2015 činila **111 520,00 €**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť predstavuje **7,00 € mesačne.**V školskom roku 2014/2015 rodičia prispeli sumou **1 722,00 €.**

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: KŠÚ prispel pre 5-6 ročné deti sumou **3 579,00 €.**

***§ 2. ods. 2 b***

**Voľnočasové aktivity**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov záujmového krúžku** | **Počet detí** | **Počet skupín** | **Vedúci** |
| **Výtvarný krúžok** | 5 |   | Bc. Olívia Kovácsová |
| **Krúžok anglického jazyka** | 16 |   | Mgr. Magdaléna Hajdóková |

**Záver**

V celom rozsahu predprimárnej výchovno-vzdelávacej činnosti sme kládli dôraz na formovanie postojov detí k zdraviu, zdravotnému životnému štýlu. Edukačné aktivity sme cielene orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie, zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Podporovali sme sebaistotou detí a dodržiavanie základných pravidiel kultúrneho správanie. Učiteľky pracovali podľa ŠVP a ŠkVP, ktoré majú rozpracované špecifické ciele, úlohy, zámery, smerovania. Z nich potom tovrili týždenné plány s výkonovými štandardmi, premietali ich do každodenných činností, špecifikovali úlohy podľa vekových kategórií. Rozvíjali sme všestranný rozvoj osobnosti detí, predprimárne vzdelanie a výchova sa realizovala v zmysluplnej a cieľavedomej výchovno-vzdelávacej činnosti. Deti mali možnosť sa oboznámiť a následne aj pracovať na interaktívnej tabuli, keďže všetky triedy sú tými tabuľami vybavené. Plnenie cieľov a úloh bolo priebežne kontrolované a overované spätnou väzbou. Rešpektovali sme potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Dbali sme na pružné usporiadanie činností v dennom poriadku, aby sa deti psychicky a fyzicky neunavili. Celoročná odvedená pedagogicko-výchovná práca kolektívu materskej školy bola cieľavedomá a kvalitná. Pri analýze sa ukázali silné aj slabé stránky, ktoré pomáhajú pri napredovaní a skvalitnení pedagogického procesu. Konkrétnosti ohľadom vzdelávania a získaných kreditov sú rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávanie za rok 2015.

Za úspešnú prácu patrí poďakovanie celému kolektívu materskej školy.

Vypracoval: Eleonóra Kovácsová

V Čiernej nad Tisou, 29. júna 2015

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 26.augusta 2015